

## ***Урок №13. Признаки и действия объекта и его составных частей***

### Цели:

- научить записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава;
- формировать у детей умения работать во времени, умения работать в группе;
- развитие логического мышления, памяти, воображения.

### Требования к подготовке учащихся:

*Знать/понимать:* состав предмета, массив объектов, схема состава

*Уметь:* заполнять схему состава объекта, записывать признаки и действия всего объекта и его частей

*Использовать:* - полученные знания и умения в дальнейшем.

Тип урока: урок изучения новых знаний

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая

Оборудование: проектор, доска, презентация

### Ход урока:

#### **1. Проверка домашнего задания**

Проверить выполнение индивидуального задания у нескольких человек.

#### **2. Признаки объекта и его составных частей**

- Составные части предмета могут иметь не только свои собственные части, но и свои собственные отличительные признаки.

**Выполнить задание 16.**

- Чем отличаются карандаши на рисунке? (*Отвечая на этот вопрос дети, как правило, называют длину, цвет и форму.*)

- Какого же цвета простой карандаш на рисунке? (*Помочь детям сделать заключение, что у этого карандаша два цвета: желтый цвет оболочки и черный цвет грифеля.*)

- Какие же отличительные признаки у всего карандаша? У его оболочки? У грифеля? (*Длина — отличительный признак всего карандаша, т. к. она не может быть разной у оболочки и грифеля; оболочки карандашей на рисунке могут отличаться цветом и формой; а грифели — цветом и заточенностью.*)

- На схеме состава можно указать не только названия составных частей, но и отличительные признаки предмета и его частей.

Записать признаки на схеме состава карандаша.

**Выполнить задание 17:** попросить детей самостоятельно вписать признаки на схеме состава, проверить результаты.

**Выполнить задание 18** в парах устно.

### **3. Действия объекта и его составных частей**

Выполнить задание 19.

- На схеме состава можно указать не только названия составных частей и признаки, но и действия предмета и его частей.

- Что заводят: весь автомобиль, его колеса, двигатель или бензобак? (Что крутится? Что поворачивают? Что поворачивается?)

Вписать названия действий на схеме состава автомобиля.

Выполнить задания 20 и 21: попросить детей самостоятельно вписать название предмета, его частей и действий; проверить результаты.

### **4. Итоги урока**

- сегодня вы учились выделять отличительные признаки и действия всего предмета и его отдельных частей и записывать названия этих признаков на схеме состава.

### **5. Домашнее задание**

Задание – составить схему своего портфеля. (Как в задании 20-21.)