

Урок №12. Массив объектов на схеме состава

Цели:

- закрепить умение заполнять схему состава объекта;
- научить представлять массив объектов на схеме состава;
- научить записывать адрес элемента массива в составе объекта;
- формировать у детей умения работать во времени, умения работать в группе;
- развитие логического мышления, памяти, воображения.

Требования к подготовке учащихся:

Знать/понимать: состав предмета, массив объектов, схема состава

Уметь: заполнять схему состава объекта, представлять массив объектов на схеме состава, записывать адрес элемента массива в составе объекта

Использовать: - полученные знания и умения в дальнейшем.

Тип урока: урок изучения новых знаний

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая

Оборудование: проектор, доска, презентация

Ход урока:

1. Массив объектов на схеме состава

Выполнить *задание 10*.

Попросить детей рассмотреть схему состава яблони на слайде.

- Что нового для вас на этой схеме? (*На схеме есть такие прямоугольники, которые как бы сложены в стопочку по две штуки.*)

- Как вы думаете, почему название «корень» записано на двух наложенных друг на друга прямоугольниках?

- Если в составе предмета несколько одинаковых составных частей, то на схеме состава можно не рисовать отдельный прямоугольник для каждой части (ведь таких частей может быть очень много), а обозначить их стопкой двух прямоугольников так, как обозначены корни яблони.

- Что еще есть в составе яблони? (*ствол и ветки.*) Что нужно вписать на схеме слева, а что – справа и почему? (*Название «ствол» вписываем слева, а название «ветка» - справа, потому что ствол у яблони один, а веток – много.*)

Пояснить: два прямоугольника не обозначают, что корней или веток ровно две штуки, - это обозначение любого случая, когда в составе предмета или существа несколько одинаковых частей.

Проверить устно и записать адрес семечка в красном яблоке.

Выполнить *задание 11* (в группах по 4 человека).

2. Номер составной части в адресе

- Как вы думаете, можно ли найти одно конкретное семечко по адресу, который мы получили в задании 10? (*Нет, нельзя.*)

- Получается, что схему наложенными прямоугольниками проще рисовать. Но точный адрес по такой схеме записать трудно, потому что не у каждой части есть свое имя. Сравните: на схеме дома адрес одного окна не совпал с адресом другого окна. Как же сделать так, чтобы и схема выглядела попроще, и адрес был точным? Подсказку мы найдем в задании 12.

Выполнить **задание 12**.

Прочитать вслух текст задания и попросить детей найти на рисунке дом Дана. (*На рисунке только один такой дом, в котором два подъезда и пять этажей: дом №7.*)

Вписать номер дома в адрес, подвести итог: почему адрес оказался точным, хотя на схеме дома изображены наложенными прямоугольниками? (*Помочь ученикам сделать вывод: дома на одной улице пронумерованы, поэтому у каждого дома, кроме названия, есть еще порядковый номер.*)

- Какие еще предметы принято нумеровать по порядку? (*Квартиры в доме, вагоны в поезде, ряды в зрительном зале, ...*)

- Давайте проверим это и выполним **задание 14**.

Попросить детей заполнить схему состава поезда, приведенного на рисунке к заданию. Проверить результаты на доске. Записать на доске и в тетрадях адрес вагона-ресторана.

Выполнить **задание 15** самостоятельно в группах.

3. Итоги урока

- сегодня вы учились наглядно описывать на схеме состава такие части предмета или существа, которых сразу несколько в одном предмете.

4. Домашнее задание

Задание – составить схему своего дома, записать свой адрес. (*Как в задании 12.*)