

Урок №11. Схема состава объекта. Адрес составной части

Цели:

- дать ученикам начальное представление о многоуровневой схеме состава;
- учить анализировать структуру объекта и заполнять схему состава объекта;
- учить записывать адрес составной части, используя схему состава;
- формировать у детей умения работать во времени, умения работать в группе;
- развитие логического мышления, памяти, воображения.

Требования к подготовке учащихся:

Знать/понимать: состав предмета, схема состава, структура объекта, адрес составной части

Уметь: анализировать структуру объекта и заполнять схему состава объекта; записывать адрес составной части, используя схему состава

Использовать: составлять схемы состава.

Тип урока: урок изучения новых знаний

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая

Оборудование: проектор, доска, презентация

Ход урока:

1. Проверка домашнего задания

Задания 3-4 — проверить устно, отметить наиболее полные ответы учеников; обратить внимание: в составе колеса можно указать только обод — шина и спица есть не у всех колес на рисунке.

2. Схема состава объекта. Адрес составной части

- Отдельная составная часть предмета тоже может иметь сложный состав. Например, здание школы состоит из... (*крыши, этажей, лестниц*); на каждом этаже есть... (*коридор, кабинеты, ...*); в кабинетах и коридорах есть... (*окна, двери, ...*); каждое окно состоит из... (*рамы, форточек, стекол*).

- Чтобы наглядно показать какие предметы входят в состав других предметов, используется схема состава.

Выполнить задание 5.

Воспроизвести на доске схему состава абрикоса.

- Названий каких составных частей не хватает на этой схеме? Дополнить схему. Обратите внимание: косточка — это часть абрикоса, а скорлупа и ядрышко — части косточки.

- Имея схему состава, можно записать адрес любой составной части. По такому адресу легко найти любую составную часть. Посмотрите, как в задании 5 записан адрес ядрышка. Чтобы записать такой адрес, нужно найти путь на схеме состава от одного предмета к другому.

Выполнить задание 6.

- Посмотрите на рисунок: из чего состоит Солнечная система, в которой мы с вами живем? *(Из одной звезды, которая называется Солнце, и восьми планет.)*

- Чем планеты Солнечной системы различаются между собой? *(Размером, расстоянием от Солнца, количеством спутников.)*

- Найдите самую маленькую планету, самую большую планету, расположенную ближе всего к Солнцу. Сколько спутников у Земли? У Марса? У Урана?

- Что нужно сначала найти в Солнечной системе, чтобы найти нужную улицу? *(Планету)* Как называется наша планета? *(Земля)*

- Можно ли сразу после названия планеты указывать в адресе название улицы? *(Нет, потому что улицу будет очень сложно найти, - тем более что на земле может быть много улиц с одним и тем же названием.)*

- Что нужно сначала найти на земле? Что потом? *(на планете нужно найти материк, страну, город, и только затем можно записать название улицы.)*

Записать адрес улицы на доске и в тетрадях.

Выполнить задание 7.

Попросить учеников прочесть отрывок сказки и самостоятельно заполнить схему состава леса. Одного ученика попросить заполнить схему на доске. Попросить учеников устно составить адрес каждого героя сказки. Дописать эти адреса в тетрадях.

Выполнить задание 8.

Попросить детей самостоятельно заполнить схему состава домика. Одного ученика попросить составить схему на доске. При необходимости помочь детям.

3. Итоги урока

- сегодня вы учились заполнять схему состава предмета и записывать адрес составной части

4. Домашнее задание

Задание 9.