

## **Урок №10. Общие свойства и отличительные признаки группы объектов**

### Цели:

- закрепить умение описывать в табличном виде общие действия и составные части группы объектов, а также отличительные признаки объектов группы;
- формировать у детей умения работать во времени, умения работать в группе;
- развитие логического мышления, памяти, воображения.

### Требования к подготовке учащихся:

*Знать/понимать:* состав предмета, общие действия группы объектов, составные части группы объектов, отличительные признаки группы объектов

*Уметь:* описывать в табличном виде общие действия и составные части группы объектов, а также отличительные признаки объектов группы

*Использовать:* - полученные знания и умения в дальнейшем.

Тип урока: урок изучения новых знаний

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая

Оборудование: проектор, доска, презентация

### Ход урока:

#### **1. Группа объектов. Общие и единичные имена**

- На вопрос «**Как это делается?**» можно ответить с помощью ... (*алгоритма*). Давайте вспомним теперь, как в информатике принято описывать предметы и существа — отвечать на другой вопрос: «**Что это такое?**» («**Кто это такой?**»)

- Чтобы ответить на вопрос, нужно прежде всего сообщить общее имя предмета, чтобы было понятно, к какой группе он относится.

#### **2. Общие составные части и действия группы объектов. Таблица «Состав — Действия»**

- Если общее имя названо, то нужно описать общие свойства предметов в группе, чтобы было понятно, что представляет собой карандаш, велосипед или ученик.

- На какие вопросы нужно ответить, чтобы описать общие свойства предметов в группе, например, общие свойства карандашей? (*Нужно ответить на вопросы: «Что у любого есть?» и «Что любой умеет делать?» - перечислить общие составные части и общие действия предметов в группе.*)

- Общие составные части и общие действия предметов мы записываем в таблицу.

Выполнить первую часть **задания 1** (таблица «Состав — Действия»).

- Назовите общее имя всех трех предметов на рисунке (*робот*).

- Назовите единичные имена двух роботов. Придумайте похожее имя для третьего робота.

- Какие общие составные части роботов перечислены в таблице? Рассмотрите внимательно рисунки. Какие еще составные части есть у всех трех роботов?

- Какие общие действия роботов перечислены в таблице? (Обязательно обратить внимание детей на **связь между составными частями и действиями**: видеокамеры — видеть, микрофоны — слышать, динамики — говорить.)

- Какие еще общие действия есть у роботов?

(Заполнить на доске и в учебниках таблицу «Состав — Действия».)

### 3. Отличительные признаки объектов группы.

Выполнить вторую часть задания 1 (таблица «Признаки»).

- Если у предметов есть общее имя, общие составные части и общие действия, то это не значит, что все они абсолютно одинаковые. Для описания их отличий мы используем таблицу «Признаки».

- В какую клетку таблицы «Признаки» нужно вписать имя третьего робота?

- Какие отличительные признаки роботов перечислены в таблице? Какой еще отличительный признак есть у роботов?

- Как заполнить остальные пустые клетки таблицы «Признаки»? (Нужно сравнить роботов на рисунках.)

Заполнить на доске и в учебниках таблицу «Признаки».

Выполнить задание 2.

- На этом рисунке — существа двух групп. Животные с каждой из двух планет имеют общие свойства. Рассмотрите внимательно рисунок, найдите обитателей каждого вида и дайте им общие имена.

- Что общего у обитателей первой группы? Как бы вы их назвали? (У трех животных на рисунках есть усы, и у них по 4 крыла.)

выбрать общее имя и записать его в верхней строке первой таблицы «Состав — Действия». Обязательно обратить внимание учеников: **общее имя записывается в единственном числе**, потому что это имя — ответ на вопрос «кто такой?», который можно задать о каждом отдельном животном.

- Что общего у обитателей второй группы? Какое общее имя вы бы дали животным этой группы? (У трех других животных на рисунке по 2 крыла и 2 хвоста.)

Выбрать общее имя и записать его в верхней строке второй таблицы «Состав — Действия».

Перечислить и записать общие составные части и общие действия животных каждой группы в таблицах «Состав — Действия». Снова напомнить ученикам о **связи между составными частями и действиями существ**: голова — поворачивать голову, крылья — летать, лапы — бегать и т. д.

Дать единичные имена всем животным, перечислить и описать отличительные признаки животных каждой группы в таблицах «Признаки».

#### **4. Итоги урока**

- сегодня вы вспомнили, чем отличаются общие и единичные имена предметов и существ, как в таблицах описываются общие свойства и отличительные признаки предметов одной группы.

#### **4. Домашнее задание**

Задание 3 – рассмотреть рисунки и заполнить таблицы.

Задание 4 — рассмотреть рисунки и заполнить таблицы.