

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Смагина Ирина Андреевна (sorokina-05@mail.ru)

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №17 с углубленным изучением английского языка», г. Ачинск

Аннотация

В последнее время в образовательных учреждениях широко используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Данное явление способствовало интенсивному развитию учебного программного обеспечения, которое позволяет успешно решать многие задачи современной образовательной системы: разнообразие форм представления учебного материала, доступность образования, использование новых технологий и методов образования и многие другие.

Основная часть

Критериями сформированности мотивации учебной деятельности школьника на уроках английского языка выступают внутренние и внешние показатели, характеризующие его учебную деятельность. Внешними показателями являются высокая успеваемость по учебной дисциплине, высокая активность на занятиях, творческий подход к выполнению предложенных заданий, инициативность, проявление интереса к изучаемому предмету. К внутренним показателям относятся готовность личности к самообразованию и саморазвитию, получению дополнительных знаний; устойчивое стремление к овладению профессией.

Для достижения эффективности образовательного процесса, в частности в плане развития мотивации, могут использоваться различные средства. Одним из средств выполнения вышеперечисленных педагогических условий могут служить образовательные программные средства информационно-коммуникационных технологий (ОПС ИКТ). Это может быть как «совокупность средств ИКТ», так и «отдельное средство ИКТ». Подобные средства

предназначены для организации учебной деятельности как в образовательном заведении, так и в процессе самостоятельной работы учащихся.

В настоящее время нет четкого определения понятия программных средств, предназначенных для использования в образовательном процессе. Мы называем компьютерные программы (системы программ), предназначенные для использования в образовательном процессе для достижения дидактических, воспитательных, развивающих целей, образовательными программными средствами информационно-коммуникационных технологий (ОПС ИКТ) на уроках английского языка. Это зачастую объясняется широкими возможностями средств обучения, основанных на информационных и коммуникационных технологиях. Классифицируются такие программы следующим образом:

- по функциональному назначению: электронные учебники; автоматизированные обучающие системы (АОС); экспертные обучающие системы (ЭОС); программы-тренажеры; программные средства для контроля и тестирования; базы данных учебного назначения;

- по способу представления информации: ОПС ИКТ, предоставляющие информацию в вербализованной форме (в виде текста); ОПС ИКТ, в которых информация представлена в виде гипертекста; ОПС ИКТ с использованием технологии мультимедиа; ОПС ИКТ с использованием технологии «виртуальная реальность»;

- по методическому назначению: проблемно-ориентированные ОПС ИКТ; объектно-ориентированные ОПС ИКТ; предметно-ориентированные ОПС ИКТ.

Анализ теоретических источников и практики разработки ОПС ИКТ дает нам основание выделить четвертую группу - «полифункциональные ОПС ИКТ», которые способны осуществлять представление материала с учетом модальности восприятия, обеспечивать возможности контроля и самоконтроля, включать необходимую справочную информацию, средства для закрепления полученных знаний и умений, интерактивный диалог, проблемное изложение материала. В ходе экспериментальной работы мною установлено, что наиболее

эффективно способствовать развитию мотивации учебной деятельности школьников будет ОПС ИКТ, обладающее полифункциональным назначением.

В моей классификации образовательных программных средств ИКТ выделена группа программ, при помощи которых можно создавать ОПС ИКТ: программные средства для математического и имитационного моделирования (MathCad, 3D Studio Max и др.); программные средства для генерации электронных учебников (Hyper Method); программные средства для генерации тестовых заданий.

Уточненная классификация, включающая несколько групп ОПС ИКТ, дает возможность педагогам легче ориентироваться в их разнообразии, назначении, технических возможностях для оптимального использования в образовательном процессе.

Современные ОПС ИКТ дают новые возможности в реализации традиционного комплекса дидактических принципов обучения. Кроме того, ОПС ИКТ позволяют в более полной мере осуществлять учет принципов личностно-ориентированного образования, такие как: принцип самоценности индивидуума; принцип определения обучаемого как активного субъекта познания; принцип ориентации на саморазвитие, самообучение, самообразование обучаемого; социализации обучаемого; принцип опоры на субъективный опыт обучаемого; принцип учета индивидуальных психофизиологических особенностей обучаемого; принцип развития коммуникативных способностей личности.

Технические требования к ОПС ИКТ основаны на предоставлении школьнику свободы выбора темпа изучения, организация коллективной и групповой деятельности с использованием ОПС ИКТ. Однако вышеперечисленные педагогические условия не рассматриваются в контексте решения проблемы развития мотивации учебной деятельности.

Влияние ОПС ИКТ на мотивацию учебной деятельности рассматривает отдельные условия повышения эффективности усвоения учебного материала за счет стимулирования познавательных потребностей при помощи ОПС ИКТ, формирование позитивной эмоциональной атмосферы на занятиях

с использованием ОПС ИКТ, использование информационных ресурсов сети Интернет как средства усиления познавательных мотивов школьников.

Теоретический анализ позволил выделить ряд технических требований, учет которых при создании ОПС ИКТ будет способствовать развитию мотивации учебной деятельности школьников на различных этапах обучения иностранному языку.

1. Использование гипертекстового представления информации в ОПС ИКТ, которое позволяет оптимально перемещаться по информационным разделам, обеспечивает удобный доступ к справочным данным, глоссарию, анимационным приложениям, к интересующей пользователя именно в данный момент информации, обеспечить ОПС ИКТ интуитивно понятной системой навигации, обеспечить возможность выбора школьником собственной траектории и темпа изучаемого материала, что позволяет в большей мере осознать свою самостоятельность и независимость.

2. Использование технологий моделирования, так как визуализация и применение моделей дает возможность заглянуть вглубь таких процессов, которые в реальной жизни могут протекать или слишком быстро, или слишком медленно, при особых, трудно осуществимых условиях.

3. Организация эффективной обратной связи на основе интерактивного диалога через мгновенную реакцию ОПС ИКТ на действия пользователя, организуемую в виде констатации успеха либо неправильного результата решения, сопровождаемой корректным анализом полученных школьником результатов и рекомендациями по исправлению допущенных ошибок, обеспечивает для него возможность в реальном времени оценивать уровень своих знаний и степень своего прогресса, возможность возврата к необходимому для повторения учебному материалу.

4. Создание средствами интерфейса позитивного эмоционального фона, на котором осуществляется диалог ребёнка с ОПС ИКТ. Реакция на действия пользователя должна всегда быть позитивной, даже в случае некорректных действий учащегося. Рекомендации по исправлению ошибки пользователя

должны предоставляться в благожелательной форме и сопровождаться комментариями, отмечающими успехи обучаемого и демонстрирующими уверенность в способностях школьника.

5. Обеспечение возможности адаптивности ОПС ИКТ, что позволяет создать комфорт при использовании данных программных средств в образовательном процессе. Предоставление пользователю возможности изменения цветового оформления, параметров вывода информации на экран (масштаб, размер, возможность детализации) позволит школьнику не отвлекаться на различные неудобства или несоответствия, и, таким образом, обеспечить более полную концентрацию на изучаемом материале, будет способствовать появлению ощущения новизны восприятия.

6. Наличие в ОПС ИКТ гиперссылок на ресурсы Интернет, так как ознакомление школьника с информацией практического, развлекательного, информирующего характера будет способствовать повышению его интереса к изучаемому предмету и к изучаемой теме в частности, интенсификации интеллектуальной работы и развитию познавательной мотивации. Кроме того, будут созданы условия развития мотивов самообразования.

7. Обеспечение профессиональной направленности ОПС ИКТ, что может быть осуществлено через примеры использования получаемых знаний в будущей профессиональной деятельности. Определенные разделы учебного материала должны подчеркивать положительные стороны овладения той или иной профессией, ее важность, актуальность, востребованность.

8. Наличие в ОПС ИКТ программных средств (тестовых заданий, упражнений, контрольных вопросов) для обеспечения самоконтроля школьников, что позволит им осуществлять рефлексивную деятельность и осознавать в реальном времени степень своего прогресса в изучении той или иной темы. Учебный материал, содержащийся в ОПС ИКТ, должен быть подразделен на различные уровни сложности. Переход от одного уровня к другому осуществляется по результатам контрольного тестирования. Таким образом будет осуществляться дифференциация обучения.

Я предлагаю следующую классификацию ОПС ИКТ, которую можно использовать в образовательном процессе обучения на уроках иностранного языка:

1. по функциональному назначению (электронные учебники; автоматизированные обучающие системы (АОС); экспертные обучающие системы (ЭОС); программы-тренажеры; программные средства для контроля и тестирования; базы данных учебного назначения);

2. по способу представления информации (ОПС ИКТ, предоставляющие информацию в вербализованной форме (в виде текста); ОПС ИКТ, в которых информация представлена в виде гипертекста; ОПС ИКТ с использованием технологии мультимедиа; ОПС ИКТ с использованием технологии «виртуальная реальность»);

3. по методическому назначению (проблемно-ориентированные ОПС ИКТ; объектно-ориентированные ОПС ИКТ; предметно-ориентированные ОПС ИКТ).

4. Полифункциональные ОПС ИКТ, сочетающие в себе несколько функций (закрепление знаний, умений и навыков, контроль и тестирование, представление информации в виде гипертекста с наличием графики и анимации, наличие проблемности в изложении учебного материала).

5. Средства для создания ОПС ИКТ (системы математического и объемного моделирования, системы для создания электронных учебников, программные средства для создания тестовых заданий).

Литература

1. «Информатика», приложение к газете «Первое сентября» 2000-2009 г.